

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Валгусская средняя школа имени И.М. Марфина

Утверждаю

Директор МКОУ Валгусская СШ

им. И.М.Марфина

Чернухина /Н.В.Чернухина/

Приказ № 67-от 13.05. 2024г.

ПРОГРАММА

школьного лагеря «Солнышко»

МКОУ Валгусская СШ имени И.М.Марфина

«Семья и Родина едины»

(социально-гуманитарной направленности)

Возраст обучающихся 8 – 14 лет

Срок реализации 21 день



Срок реализации: июнь 2024г.

Автор-разработчик:

учитель математики и физики

Трехонина И.Ю.

2024 год
Содержание

Содержание

1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Целевой блок программы	8
4.	Механизм реализации программы	9
5.	Основная идея реализации программы	10
6.	Структура лагеря и работа органов самоуправления	13
7.	Необходимые условия для реализации программы	16
8.	Партнёры программы	17
9.	Оценка результативности и качества программы	17
10.	Возможные риски и способы преодоления	19
11.	Список используемой литературы	20
12.	Приложения	21

1. Информационная карта

Программа «Семья и Родина едины» в школьном лагере «Солнышко»

МКОУ Валгусская СШ имени И.М.Марфина

1.	Полное наименование организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Валгусская средняя школа имени И.М.Марфина
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Трехонина И.Ю. – учитель математики и физики (начальник лагеря)
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	89170541823,irinatrehonina@yandex.ru
4.	Полное название Программы	Программа «Семья и Родина едины» школьного лагеря «Солнышко» МКОУ Валгусская СШ имени И.М.Марфина (социально - гуманитарное направление)
5.	Целевая группа (возраст и категория детей)	Дети и подростки от 8 до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и неполных семей, детей-опекунов, безработных родителей и родителей с низким уровнем дохода, из семей матерей-одиночек и детей участников СВО.
6.	Краткий анонс Программы с описанием модели реализации Программы (<i>игровой модели</i>) (не более 300 символов)	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом, имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.
7.	Краткая аннотация Программы: - целевой блок; - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - ресурсное обеспечение	Цель: - Создание гибкой, открытой личностно-ориентированной социокультурной среды, способствующей оздоровлению, отдыху и становлению ребенка как активного субъекта разнообразных <u>видов деятельности</u> , педагогической поддержке его личности. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.• Формирование интереса к различным видам деятельности.• Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.• Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-

гигиеническую культуру.

Этапы:

Подготовительный

- проведение педагогического совета; совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
 - разработка программы;
 - подготовка материально-технической базы;
 - подготовка методических материалов для работников лагеря;
 - подбор и расстановка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
 - оформление необходимой документации для деятельности лагеря(заявления, справки, должностные инструкции и т.д.)

2. Организационный

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
 - запуск программы;
 - формирование отрядов;
 - формирование органов самоуправления;
 - знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
 - оформление уголков отрядов.

3. Основной:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;
 - взаимодействие в социуме;
 - методическая работа с воспитателями, вожатыми,
 - участие в мероприятиях дополнительного образования.

4. Заключительный:

- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
 - награждение по итогам смены;
 - рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы).

Ресурсное обеспечение:

- информационно-правовое;
- финансовое и материально-техническое;
- кадровое;
- методическое;
- мотивационное.

8.	Направление деятельности	<p>Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.</p> <p>Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны.</p> <p>Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа предусматривает разнообразные формы работы. Каждый день в соответствии с путеводителем насыщен мероприятиями. В течение дня ребятам будут предложены познавательные, развлекательные, экскурсионные и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.</p>
9.	Тематические партнёры по реализации программы	ЦСДК (Центральный сельский дом культуры), ПЧ-55 (Пожарная часть с.Валгуссы)
10.	План-сетка	<i>приложения</i>

2. Пояснительная записка

*«Воспитывать – значит
организовывать жизнь;
в правильной жизни
правильно растут дети»
Л. С. Выготский*

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.

Работа направлена на повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями отдыха и оздоровления детей, в том числе ориентирована на интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом.

Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются школьные лагеря с дневным пребыванием детей. Школьный лагерь как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности; – интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Обоснованность программы

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей в МКОУ Валгусская СШ имени И.М. Марфина организуется уже в течение многих лет в пришкольном лагере «Солнышко». Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

Программа летнего пришкольного лагеря «Семья и Родина едины»- это социально-образовательный проект, в основе которого лежит использование широкого межсетевое

взаимодействия с Домом культуры и библиотекой села, находящимися в шаговой доступности от школы, участие в массовых мероприятиях села Валгусс.

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей в МКОУ Валгусская СШ имени И.М. Марфина организуется уже в течение многих лет в пришкольном лагере «Солнышко». Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

Программа летнего пришкольного лагеря «Семья и Родина едины»- это социально-образовательный проект, в основе которого

лежит использование широкого межсетевое взаимодействия с Домом культуры и библиотекой села, находящимися в шаговой доступности от школы, участие в массовых мероприятиях села Валгусс.

Актуальность и важность программы

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей организуется уже в течение многих лет в пришкольном лагере. Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

Актуальность и важность программы

Программа «Семья и Родина едины» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

- **Раздел «Год семьи»**, направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

- **Раздел «Герои рядом»**, направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту

истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

- **Раздел «Движение Первых»**, направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

Социальная значимость программы

Социализация ребенка в детских летних лагерях, организованных на базе МКОУ Валгусская СШ имени И.М. Марфина - процесс двусторонний. Ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих. В лагере организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. Каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески. В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе школы велико по многим причинам:

- жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;
- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;
- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

Перспективность программы

Для того, чтобы программа осуществлялась успешно, необходимо создать условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях. Для этого разработаны критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий;
- проведение диагностической работы.

3. Целевой блок программы:

Цель программы: Создание гибкой, открытой личностно-ориентированной социокультурной среды, способствующей оздоровлению, отдыху и становлению ребенка

как активного субъекта разнообразных видов деятельности, педагогической поддержке его личности.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование интереса к различным видам деятельности.
- Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
- Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки и участники реализации программы

Программа реализуется в течение одной лагерной смены- 18 дней, июнь 2024г. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте от 8 до 14 лет. Количество детей в смене: 15 человек.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

4. Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап <i>(до открытия лагеря)</i>	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап <i>(1- 2 день смены)</i>	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап <i>(3-17 дни смены)</i>	-реализация программы по направлениям: ✓ образование и знание, наука и технологии, труд ✓ спорт и здоровый образ жизни ✓ семейные ценности

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профессия и свое дело ✓ культура и искусство ✓ патриотизм и историческая память ✓ дипломатия и международные отношения ✓ экология и охрана природы <p>-проведение мероприятий в соответствии с программой смены;</p> <p>-проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми</p> <p>- проведение мероприятий дополнительного образования (вторник, четверг)</p>
Заключительный этап (18 день смены)	<p>-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;</p> <p>-презентация творческих проектов по направлениям РДДМ</p> <p>- закрытие смены;</p> <p>- выпуск фотоотчёта по итогу смены.</p>

5. Основная идея реализации программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»
В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Семья и Родина едины» разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном

развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

Описание сюжетно – ролевой игры

Сюжетно-ролевая игра «Семья и Родина едины» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 18 дней). Её сюжет состоит в том, что в одном Цветочном городе живут очень добрые, трудолюбивые, отзывчивые Пчёлы. Они перелетают от цветка к цветку, изо дня в день каждая из них занимается своим обычным делом. Но все они ждут с нетерпением того момента, как появится на свет маленькая Пчёлка, которая должна будет стать королевой. И даже имя ей уже готова Мила. Но чтобы стать Королевой, она должна будет очень многому научиться. И займется её обучением и воспитанием все жители этого Цветочного города. Первое знакомство с Пчёлкой Милой произойдёт 1 июня на шоу-программе с одноимённым названием. Все последующие дни это основной персонаж смены.

Каждый отряд – это отдельная семья, которая занимает отдельный улей. Обустривают её ребята по своему усмотрению, согласно тематике. В каждой семье чётко распределяются обязанности:

- Король или Королева – командир отряда;
- Пчёлы – няньки – воспитатели отрядов;
- Пчёлы- рабочие (помогают накрывать столы в столовой);
- Пчёлы – уборщицы (следят за чистотой улья и несут ответственность за порядок);
- Пчёлы-строители (помогают строить планы на следующий день);
- Пчёлы – парикмахеры (следят за опрятностью всех членов своей семьи);
- Пчёлы – стражники (несут стражу возле входа в улей, не пропускают посторонних и чужих людей);
- Пчёлы – разведчицы (они связующее звено между администрацией лагеря и своей семьёй).

Отряды ежедневно ведут свой «Семейный альбом», в котором отражается:

- Название отряда, девиз, эмблема и т.д.;
- Название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках.
- Грамоты, медали, ордена, полученные на мероприятиях.
- Отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях.

В конце смены эти Альбомы ребята подарят Пчёлке Миле.

Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «добрянок», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда.

У каждого отряда есть своя «чековая книжка» куда вносятся доходы и расходы:

Список работ и стоимость в «добрянках».

Источник дохода	Количество заработанных «добрянок»
За участие в мероприятиях внутри лагеря	5 добрянок
За содержание в чистоте и порядке игровых комнат	5 добрянок
За инициативное дело	10 добрянок
За высокий культурный уровень поведения	5 добрянок
Дежурство	10 добрянок
Победа в фестивале, конкурсе, викторине	10 добрянок
Список штрафных наказаний	
Источник дохода	Количество штрафных «добрянок»
За плохое поведение в столовой, в общественных местах;	5 добрянок
За плохое дежурство отряда;	5 добрянок
За беспорядок ;	5 добрянок
За нарушение законов лагеря;	10 добрянок
За употребление грубых слов.	30 добрянок
Выход за пределы школы без разрешения	30 добрянок
Опоздание на зарядку, мероприятие	5 добрянок

В конце смены устраивается *ярмарка*, на которой дети смогут потратить заработанные «добрянки», купив что-то из предложенного. Это могут быть сувениры, сладости или фрукты.

Законы смены

Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

Закон ноль-ноль. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон мотора. Долой скуку!

Закон выносливости. Будь вынослив.

Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон доброго отношения друг к другу. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Закон песни. Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь — поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Заповеди:

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

Распорядок дня: с 08.30 до 14.30

1. Сбор детей, зарядка	8.30-8.45
2. Линейка (построение)	8.45-9.00
3. Завтрак	9.00-9.30
4. Работа по плану. Отрядные дела.	
Трудовой десант	9.30 - 11.30
5. Лагерные мероприятия. Занятия по интересам	11.30-13.00
6. Обед	13.00 - 13.30
7. Экскурсии и прогулки. Занятия по интересам	13.30 – 14.00
8. Подведения итогов дня. Уход домой.	14.00 -14.30

6. Структура лагеря и работа органов самоуправления

Продолжительность смены 18 дней. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности

в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза: перед началом работы лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых даётся старт предстоящим мероприятиям и подводятся итоги прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Традиционно в лагере две команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Действует временное объединение – совет творчества.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
<i>Собрание членов лагеря</i> (собирается весь состав лагеря)	Выбирает орган самоуправления – совета командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
<i>Совет командиров</i> (воспитатели и командиры отрядов)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвуют в разработке сценариев и проведения мероприятий, принимает решение о присуждении звезды. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
<i>Совет творчества</i> (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- эмблема;
- достижения отряда;
- законы отряда;

- поздравления;
- численность (список отряда)

Работа пришкольного лагеря строится по направлениям.

Спортивно - оздоровительное.

- Охрана и укрепление здоровья школьников,
- Совершенствование их физического развития,
- Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- Улучшение физической и умственной работоспособности,
- Воспитание у детей личной физической культуры.
- Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,
- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

- полноценное питание детей;
- закаливающие процедуры;
- развитие движений;
- гигиена режима.

Экологическое.

- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- развитие представлений о самоценности природы;
- выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Художественное.

- Тематические вечера, песни военных лет, день памяти 21 июня;
- Концерты (посвященные открытию, закрытию);
- Конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, рисунки по сказкам и т. д.);
- Развлечения и игровые программы;
- Фестиваль талантов.

Трудовое и социально – значимое.

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды социально-значимой деятельности:

- уборка школьного двора,
- уборка классных комнат,
- уход за растениями,
- работа по обслуживанию кабинетов (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, наглядных пособий и т.д.),
- дежурство в столовой.

7. Необходимые условия для реализации программы

Информационно-правовое обеспечение:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
4. Положение о лагере «Солнышко» дневного пребывания .
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
9. Приказы МКОУ Валгусская СШ имени И.М.Марфина
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
14. Акт приемки лагеря.
15. План работы.

Финансовое и материально-техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ Валгусская СШ имени И.М.Марфина, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель **физической культуры**.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует,

организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности **обслуживающего персонала** определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Основными методами организации деятельности являются:

1. Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
2. Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
3. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
4. Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Мотивационное обеспечение:

1. Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование от результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

8. Партнёры программы «Семья и Родина едины»

1. ЦСДК (Валгусский сель-ский Дом Культуры)
2. ПЧ-55(Пожарная часть с.Валгуссы)
3. МБУ ДО ИРЦДТ (Инзенский центр детского творчества)
4. Валгусская сельская библиотека
5. МКОУ Валгусская СШ имени И.М.Марфина

9. Оценка результативности и качества программы

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и

ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

1. Анализ дня педагогами.

2. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

3. Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

- **Красный цвет – классный день!**
- **Желтый – очень хороший день!**
- **Зеленый– день как день.**
- **Голубой– скучный день.**

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- экран настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- подсчёт количества звёзд;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- подсчёт количество звёзд.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки.

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Сохранение и укрепление здоровья.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный

психологический климат.

- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты, диагностика

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Организационно - пропагандистские умения:

- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни

Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе;

Опознавательные умения:

- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Предобразовательные умения:

- Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

Тиражирование опыта

- Проведение школьных конференций по итогам работы.
- Публикация заметок и статей в социальных сетях и на сайте школы.

10. Возможные риски и способы преодоления

• Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса, нежелание посещать лагерь	Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.
• Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на свежем воздухе	В этом случае возможна замена одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении

11. Список используемой литературы

1. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005 г.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.:2009г.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008г.
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001 г.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

План-сетка
школьного лагеря «Солнышко»
МКОУ Валгусская СШ имени И.М.Марфина
программы «Семья и Родина едины»
июнь 2024 г.

№	Дата	Название дня	Основные дела дня
	1.06.	Будем знакомы! Будем дружить!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Открытие лагерной смены 3. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в школьном лагере «Солнышко»» 4. Открытие лагерной смены «Семья и Родина едины» -Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. -Исполнение гимна Российской Федерации. - Знакомство с режимом дня. 5. Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» 6. Квест «Тропа Доверия» 7. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, 8. Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) 9. * Подвижные игры. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
	3.06.	«Здоровое движение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка Флеш-моб «Орлята России». 2. Знакомство с программой на день (линейка) 3. Завтрак. 4. Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 5. Акция «Мы за ЗОЖ» 6. Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» 7. Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» 8. Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. 9. Игры : «Быть здоровым - здорово». 10. Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд» 11. Прогулка. Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня.
	4.06.	«День творчества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Знакомство с программой на день (линейка) 3. Завтрак. 4. «Золотая кисть» - конкурс рисунков красками. 5. «Имиджмейкер». Создать оригинальный образ с костюмами из подручных материалов (газет, скотча) и

			<p>гримом.</p> <p>6. "Музыкальная шкатулка", каждый исполнил подготовленную песню.</p> <p>7. "Я - актёр". На этом этапе предлагается сыграть в театре под названием "Экспромт".</p> <p>8. Развлекательное мероприятие : «Танцуют все»,</p> <p>9.Творческая мастерская: «Умелые ручки». (Смастерить цветочки своими руками)</p> <p>10. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов дня</p>
5.06.	«Великие изобретения и открытия»	<p>1. Зарядка</p> <p>2. Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Тематический час: «Великие изобретения и открытия».</p> <p>5. Викторина: «День науки».</p> <p>6. Минутка информации: «10 лучших изобретений Ньютона».</p> <p>7. Конкурсная программа «Эврика!»</p> <p>8. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов дня</p>	
6.06.	Пушкинский день России «Создавай и вдохновляй!» Культура и искусство	<p>1.Зарядка.</p> <p>2.Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья «Мой отдых и мой сон» Трудовой десант</p> <p>4. Викторина: «Знаешь ли сказки Пушкина?»</p> <p>5. Пушкинский диктант.</p> <p>6. Мероприятие: «Там на неведомых дорожках».</p> <p>7. Игра: «В Волшебной Пушкинской стране».</p> <p>8.Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов дня</p>	
7.06.	«День Друзей»	<p>1. Зарядка. Флеш-моб «Орлята России».</p> <p>2.Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья «Правда о вредных привычках».</p> <p>5. «Коротко о самом главном!» беседа «Что такое настоящая дружба»</p> <p>6.Игра «Утро неожиданностей: работа Студии красоты «Необыкновенные прически»</p> <p>7.Фотосессия «Улыбнись в кадр!»</p> <p>8. Игра по станциям «Если дружный ты!»</p> <p>9. Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей</p> <p>10 Работа почты «Пожелания друг другу»</p> <p>11. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе .</p> <p>Подведение итогов дня</p>	
8.06.	«Я и моя семья»	<p>1. Зарядка</p> <p>2.Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья «Мыло - наш помощник»</p>	

			<p>5. Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи».</p> <p>6. Игра: «Моя Семья – моя радость».</p> <p>7. Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи»</p> <p>8. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p> <p>9. Творческая мастерская «Подарок своей семье».</p> <p>10. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе .</p> <p>Подведение итогов дня</p>
	10.06.	«День безопасности»	<p>1.Зарядка</p> <p>2.Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ</p> <p>5.Минутка здоровья «Здоровье в наших руках» Трудовой десант.</p> <p>6. Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан».</p> <p>7. Экскурсия в ПЧ 55</p> <p>8. Игра по станциям: «Школа безопасности»</p> <p>9. Беседа о правилах безопасности в интернете»</p> <p>10.* Практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.)</p> <p>11. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
	11.06.	«День Защиты окружающей среды»	<p>1. Зарядка</p> <p>2.Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья. «Правильное питание». Трудовой десант.</p> <p>5. Экологическая викторина «Экологический марафон».</p> <p>6. Игра: «Эколого-биологическая карусель».</p> <p>7. Конкурс рисунков: «Природа и мы».</p> <p>8. Акция «Помоги природе». Уборка территории вокруг школы.</p> <p>9.* Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
	12.06.	День России	<p>1.Зарядка на свежем воздухе</p> <p>2.Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ</p> <p>5. Минутка здоровья «Инфекционные заболевания» Трудовой десант.</p> <p>6. Кинозал «Символы России».</p> <p>7. Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»</p> <p>8. Конкурс русской народной песни «Пой Россия!»</p> <p>10.Творческая мастерская. Ознакомление ребят с отдельными направлениями народного творчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д.</p>

			<p>11. Отрядный коллаж «Мы-россияне».</p> <p>12. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов.</p>
13.06.	«Прикладное творчество и народные ремёсла»		<p>1. Зарядка</p> <p>2. Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья «Добру откроются сердца»</p> <p>Трудовой десант.</p> <p>5. Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>6. Игра по станциям: «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>7. КТД поделка из бросового материала.</p> <p>8. Кинозал. Просмотр программы «Очумелые ручки»</p> <p>9. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
14.06	«В мире профессий»		<p>1. Зарядка</p> <p>2. Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья «Полезные забавы» Трудовой десант.</p> <p>5. Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»</p> <p>6. Конкурс социальной рекламы «Моя профессия»</p> <p>7. Проведение игры «Город Мастеров»</p> <p>8. Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»</p> <p>9. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов</p>
15.06.	«День юмора и смеха»		<p>1. Зарядка</p> <p>2. Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья « В доме домашние животные»</p> <p>Трудовой десант.</p> <p>5. «Письмо себе любимому»</p> <p>6. Конкурс «Лучший макияж Страны чудес».</p> <p>7. Развлекательное мероприятие «Ни дня без смеха».</p> <p>8. Игра «Угадай мелодию»</p> <p>9.* Конкурс юмора (Анекдоты, пантомимы, смешные случаи, карикатуры).</p> <p>10. Выборы мистера и миссис Юмора.</p> <p>11. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
17.06.	«День охраны животных»		<p>1. Зарядка</p> <p>2. Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ.</p> <p>6. Минутка здоровья « Берегите глаза».</p> <p>Трудовой десант.</p> <p>7. Экологическая викторина «Наш дом – планета</p>

			<p>Земля»</p> <p>8. Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»: викторина «Животные нашего края»</p> <p>9. Инструктаж «Как вести себя около животных».</p> <p>10. Знакомство с профессией кинолога</p> <p>11. Выставка рисунков и фото домашних животных</p> <p>12. Акция «Помоги природе». Уборка территории вокруг школы.</p> <p>13. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
18.06.	Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»		<p>1. Зарядка .</p> <p>2. Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Трудовой десант.</p> <p>5. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>6. Познавательно – развлекательная игра «Культурный код»</p> <p>7. Конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую...»</p> <p>8. Интеллектуальная игра «Три в одном»</p> <p>9. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов дня</p>
19.06.	Спорт «Достигай и побеждай!»		<p>1. Зарядка</p> <p>2. Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья «Полезные и вредные привычки» Трудовой десант</p> <p>5. Тематический час «История Олимпийских игр»</p> <p>6. Спортивное мероприятие «Веселые старты».</p> <p>7. Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>8. Спортивная эстафета.</p> <p>9. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
20.06.	«День памяти»		<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья «Мы – это то, что мы едим» Трудовой десант</p> <p>5. Беседа «Не забыть нам этой даты!». Возложение цветов к памятнику погибших воинов.</p> <p>6. Историческая игра по станциям «Колесо истории».</p> <p>7. Мероприятие ко Дню памяти и скорби.</p> <p>8. Спортивная программа «Как здорово быть здоровым».</p> <p>9. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
21.06.	День расставаний		<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Торжественный подъем государственного флага РФ</p>

			<p>-Исполнение гимна РФ.</p> <p>5. Минутка здоровья. «Путешествие в страну Здоровья».</p> <p>6. Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет».</p> <p>7. Анкетирование «Лагерь 2024».</p> <p>8. Подготовка к закрытию лагеря</p> <p>9. Праздник, посвященный закрытию лагеря «Расстаются друзья, остаётся в сердце нежность»</p> <p>10. Анкета «Самые яркие впечатления»</p> <p>11. Подведение итогов смены. Присвоение титулов: «Самый дружный отряд», «Заводила отряда», «Самый спортивный»</p> <p>Вручение наград победителям.</p>
--	--	--	--

* Мероприятия в рамках программы «Умные каникулы»

Диагностика

Входная - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса обучающихся.

Анкета на входе.

1. Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Опросный лист

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
 - a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
 - b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. Ура!
 - c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
 - d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
 - a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
 - b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
 - c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
 - d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
 - a. О, что нам там интересного придумали
 - b. Время не пройдет даром.
 - c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
 - d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
 - a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
 - b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
 - c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
 - d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
5. Первый день после лагеря.
 - a. Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
 - b. На следующий год надо будет опять записаться
 - c. Наконец-то можно отдохнуть
 - d. На следующий год ни за что не приду. Достали

**Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня
психологической комфортности пребывания ребенка в команде**
(проводится два раза за смену)

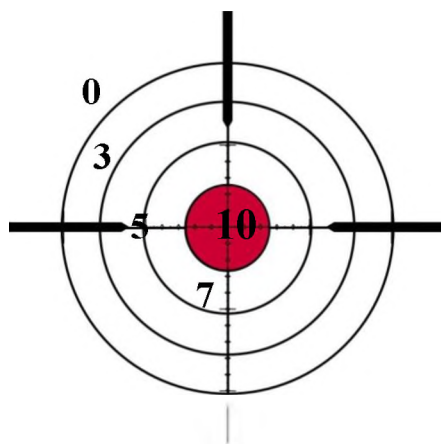
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

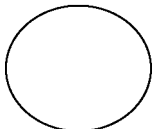


Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?
 - Нравятся
 - Не нравятся
2. Какие отношения у тебя с ребятами в вашей команде?
 - Доброжелательные, дружные
 - Напряженные, бывают ссоры
 - Враждебные, агрессивные
3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть? _____

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?
 - Да, всегда
 - Иногда
 - Нет, не хочу
 - Другое

Анкета «Как мы жили»
(проводится в итоге смены)

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
Фамилия, имя
Возраст(сколько тебе лет?)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? <ul style="list-style-type: none">• Организатором• активным участником• генератором идей (предлагал новые идеи)• наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? <ul style="list-style-type: none">• в оформлении уголка• в организации и проведении дел в команде• в активном участии в общих лагерных мероприятиях• в спорте• в прикладном творчестве• в сценическом творчестве• свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде


Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать