


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Валгусская средняя школа им. И.М.Марфина


РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Трехонина И.Ю.


«25» 08 2023 г.

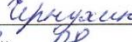
СОГЛАСОВАНО:

Зам директора по УВР
Чернухина О.А.


«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Чернухина Н.В.


«28» 08 2023 г.
Приказ № 87-ос
от « 28 » 08 2023г.

Рабочая программа

по информатике

11 класс

Учитель: Пономарёва Наталья Петровна

Всего: 33 часа

Валгуссы 2023

Планируемые результаты

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные:

- 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

- 2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

- 3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.*

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

- 4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.*

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета, в дальнейшей профориентации в этом направлении. В содержании многих разделов учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективы их развития.

Метапредметные:

- 1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая вне школьную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.*

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах, таких как:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
 - изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
 - алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).
- 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.*

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
 - ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.
- 3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.*

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности. Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

- 4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим

фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметные:

1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
2. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
3. Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
4. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
5. Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Информационные системы и базы данных – 10 часов

Понятие системы. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними Ввод и редактирование записей Поиск, удаление и сортировка данных

Интернет – 9 часов

Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет, основы сайтостроения.

Информационное моделирование – 12 часов

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач

Социальная информатика – 3 часа

Информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Практические работы
1	Информационные системы и базы данных	10	6

2	Интернет	9	6
3	Информационное моделирование	12	6
4	Социальная информатика	3	-

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Количество часов	Тема урока
	по плану	фактически		
Информационные системы и базы данных – 10 часов				
1			1	Техника безопасности и организация рабочего места. Что такое система.
2			1	Что такое система. Модели систем. Информационные системы
3			1	Пр.раб. 1.1. по теме «Структурная модель предметной области»
4			1	Пр.раб. 1.2. по теме «Модели информационных систем»
5			1	База данных. Проектирование многотабличной базы данных
6			1	Создание базы данных. Запросы. Логические условия выбора данных
7			1	Пр.раб. 1.3. «Знакомство с СУБД»
8			1	Пр.раб. 1.4. «Создание БД «Приемная комиссия»
9			1	Пр.раб. 1.5. «Проектные задания на самостоятельную разработку БД»
10			1	Пр.раб. 1.6. «Реализация простых запросов в режиме дизайна»
Интернет – 9 часов				
11			1	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система
12			1	Всемирная паутина WWW
13			1	Пр.раб. 2.1. «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»
14			1	Пр.раб. 2.2. «Интернет. Работа с браузером. Просмотр Web-страниц»
15			1	Пр.раб. 2.3., 2.4. «Сохранение загруженных Web-страниц. Работа с поисковыми системами»
16			1	Инструменты для разработки Web-сайтов
17			1	Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице

18			1	Пр.раб. 2.5. «Разработка сайта «Моя семья»
19			1	Пр.раб. 2.6. «Разработка сайта «Животный мир»
Информационное моделирование – 12 часов				
20			1	Компьютерное информационное моделирование
21			1	Моделирование зависимостей между величинами
22			1	Пр.раб. 3.1. «Получение регрессионных моделей»
23			1	Модели статистического прогнозирования. Метод наименьших квадратов.
24			1	Модели статистического прогнозирования. Прогнозирование по регрессионной модели
25			1	Пр.раб. 3.2. «Прогнозирование»
26			1	Моделирование корреляционных зависимостей
27			1	Моделирование корреляционных зависимостей
28			1	Пр.раб. 3.3. «Проектные задания на получение регрессионных зависимостей»
29			1	Модели оптимального планирования
30			1	Модели оптимального планирования
31			1	Пр.раб. 3.6. «Проектное задание по теме «Корреляционные зависимости»
Социальная информатика – 3 часа				
32			1	Информационные ресурсы. Информационное общество
33			1	Правовое регулирование в информационной сфере
34			1	Проблема информационной безопасности.