

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Валгусская средняя школа им. И.М.Марфина

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Михайлова С.П.


«25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
Чернухина О.А.


«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Чернухина Н.В.


«28» августа 2023г.
Приказ № 87-ОС



Рабочая программа
по немецкому языку
11 класс

Учитель: Мартынова Вера Александровна

Всего: 99 часов

Валгуссы 2023

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов и отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В результате изучения иностранного языка ученики получают возможность научиться:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Ученики научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs. Летние каникулы. Досуг молодежи.

Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Досуг

молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Распределение домашних обязанностей в семье.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры..

Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества.

Проблемы экологии и здоровья.

Повторение

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема занятия
	план	факт		
				1. «Летние каникулы. Досуг молодежи.»
1			1	Летние впечатления.
2			1	Германия – страна изучаемого языка
3			1	Что мы уже знаем о Германии
				2. «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.»
4				Расписание дня немецкой школьницы

5				Особенности школьной системы в Германии
6				Работа с газетной статьей
7				Будни ведения домашнего хозяйства
8				Мы дискутируем: мои обязанности по дому.
9				Проблема карманных денег
10				Карманные деньги: за и против
11				Будни немецкой молодежи
12				Будни молодежи в других странах
13				Виды придаточных предложений
14				Придаточные предложения цели с союзом damit
15				Домашнее чтение №1
16				В магазине
17				Увлечение школьников компьютером
18				Хобби в жизни человека
19				Как проводит свободное время молодежь в Германии
20				Как проводит свободное время молодежь в России
21				Свободное время в России
22				Контрольная работа №1
23				Братья Гримм
24				Знакомство со страноведческой информацией
				3. «Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь.» – 24 часа
25				История развития театра
26				Известные сценаристы Германии
27				Киноискусство
28				Защита проекта
29				Сцена Большого театра
30				Театральный репертуар
31				Театральные пьесы и сюжеты
32				ССП и СПП в немецком языке
33				ССП и СПП в немецком языке
34				ССП и СПП в немецком языке
35				Мы собираемся в театр
36				Подготовка к итоговой проверочной работе за полугодие
37				Итоговая проверочная работа за полугодие
38				Посещение театра
39				Искусство в жизни человека
40				Известные роли в кино
41				Киноартисты в Германии
42				Киноартисты в России
43				Реклама большого кино
44				Страноведение: молодежные театральные группы
45				Контрольная работа №2
46				Фридрих Шиллер
47				Вольфганг Гете
48				Гейне
				4. «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.» – 25 часов
49				История науки и техники
50				Международные ученые
51				Научно-технический прогресс
52				Пословицы и афоризмы
53				Проблемы окружающей среды

54				Проблемы окружающей среды
55				Представление проекта
56				Мировые проблемы загрязнения окружающей среды
57				Придаточные следствия, придаточные уступительные
58				Придаточные следствия, придаточные уступительные
59				Выполнение упражнений на закрепление
60				Репортажи о природных явлениях
61				Землетрясение, наводнение
62				Научно-технический прогресс
63				Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса
64				Землетрясение, наводнение
65				Цунами
66				Виды придаточных предложения
67				Величайшее открытие XX века
68				Неопознанные летающие явления
69				Самые значимые изобретения XX века
70				Домашнее чтение №2
71				Страноведение: картины будущего.
72				Работа с портфолио, лист самоконтроля
73				Контрольная работа №3
				5. «Мир будущего. Планы и способы их осуществления.» – 26 часов
74				Мир завтра. Каким он будет?
75				Проблемы будущего
76				Проблемы будущего
77				Проблемы будущего
78				Конференция «Как решить актуальные проблемы?»
79				Человечество будущего
80				Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?
81				Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?
82				Словообразование: 5 принципов моральных ценностей
83				Придаточные предложения Самостоятельная работа по грамматике
84				Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами
85				Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами
86				Профессия будущего
87				Профессии молодых людей
88				Муки выбора будущей профессии
89				Новые учебные места дают шанс в будущее
90				Моя автобиография
91				Мир завтра
92				Мир завтра. Выбор профессии.
93				Страноведение: профессии и учебные места
94				Подготовка к итоговой проверочной работе за год
95				Контрольная работа №4
96				Домашнее чтение №3
97				Томас Манн
98				Эрих Мария Ремарк
99				Повторение