

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Валгусская средняя школа им. И.М.Марфина**


**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ШМО  
Михайлова С.П.

  
«25» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
Чернухина О.А.

  
«28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
Чернухина Н.В.

  
«28» августа 2023г.  
Приказ № 87-ОС



**Рабочая программа**  
**по немецкому языку**

**9 класс**

**Учитель: Мартынова Вера Александровна**

**Всего: 99 часов**

**Валгуссы 2023**

## Планируемые результаты

**Личностные результаты**, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты** освоения программы по немецкому языку:

***Речевая компетенция в говорении:***

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Речевая компетенция в аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

***Речевая компетенция в чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Речевая компетенция в письменной речи:***

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

## Содержание учебного курса

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

**1.Прощайте каникулы!**

**2.Каникулы и книги.**

**3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?**

**4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**

## **5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Изучаемые в пределах темы микротемы:

### **1. Прощайте каникулы! Курс повторения**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

### **2. Каникулы и книги.**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

### **3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

### **4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

### **5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»,. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

## тематическое планирование

№п\п	Дата		Кол-во часов	Тема
	план	факт		
				<b>1.Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!</b>
1.				Где и как ты провел летние каникулы?
2.				Каникулы в Австрии
3.				Места отдыха в Германии
4.				Что ты делал этим летом?
5.				Школа в Германии
6.				Развитие навыков и умений аудирования
7.				Международная школа
8.				Немецкоговорящие страны
9.				Немецкоговорящие страны

10.				Что читает немецкая молодежь?
11.				Стихотворение Г. Гессе «Книги»
12.				Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»
13.				Стих. Гете, Шиллера, Гейне
14.				Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»
15.				Комиксы
16.				В книжной лавке
17.				Развитие лексических навыков и умений
18.				Развитие лексических навыков и умений
19.				Книголюбы
20.				Книжные каталоги
21.				Литературные жанры
22.				Серии картинокГ.Бидструпа
23.				Книги, которые я охотно читаю
24.				Развитие навыков и умений аудирования
25.				Развитие грамматических навыков и умений
26.				Развитие грамматических навыков и умений
27.				Развитие грамматических навыков и умений

28.				Развитие грамматических навыков и умений
29.				Развитие навыков и умений диалогической речи
30.				Развитие навыков и умений монологической устной речи
31.				Последняя книга
32.				Украденные часы
33.				Контроль чтения
34.				Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1
35.				Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1
36.				Анализ проверочных работ, работа над ошибками
37.				Расслоение молодежи на подкультуры
38.				Что сегодня важно для молодежи?
39.				Проблемы молодежи. Молодежь и общество
40.				Стремление к индивидуальности
41.				Современная молодежь
42.				Конфликты с родителями
43.				Развитие лексических навыков и умений
44.				Развитие лексических навыков и умений
45.				Чего боится современная молодежь?
46.				Отношения с родителями. Проблемы насилия.
47.				Развитие грамматических навыков и умений
48.				Развитие грамматических навыков и умений
49.				Телефон доверия
50.				Взрослые о молодежи
51.				Советы психолога
52.				Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»
53.				Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»
54.				Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2
55.				Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2

56.				Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2
57.				Анализ проверочных работ, работа над ошибками
58.				Система образования в Германии
59.				Профессиональная подготовка в школах Германии
60.				Двойственная система профессиональной подготовки в Германии
61.				Требования к профессиональной подготовке
62.				Перспективные профессии
63.				Журналы „Juma“, „Tir“ о выборе профессии
64.				Развитие лексических навыков и умений
65.				Развитие лексических навыков и умений
66.				100 крупнейших предприятий Германии
67.				Развитие грамматических навыков и умений
68.				Развитие грамматических навыков и умений
69.				Развитие грамматических навыков и умений
70.				Сельскохозяйственные профессии
71.				Поворот в судьбе благодаря другу.
72.				Что важно при выборе профессии?
73.				Твои планы на будущее
74.				Профессии немцев
75.				Революция в повседневной жизни
76.				О профессии стюардессы мечтают многие
77.				Ничто не дается даром
78.				Г.Шлиманн и его мечта о Трое
79.				Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3
80.				Проверочная работа по языковому и речевому материалу
81.				Анализ проверочных работ, работа над ошибками
82.				Задачи средств массовой информации
83.				Немецкие газеты и журналы
84.				Нем. газеты „DieZeit“, „Rheinischer Merkur“
85.				Программа телепередач

86.				Телевидение или книга?
87.				О вредных пристрастиях
88.				Как Дэнис проводит свое свободное время?
89.				Школы и Интернет
90.				Радио «Немецкая волна»
91.				Развитие навыков и умений аудирования
92.				Развитие грамматических навыков и умений
93.				Что думают члены одной семьи о СМИ?
94.				Телевидение: за и против.
95.				Компьютер
96.				Письмо психологу.
97.				Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4
98.				Итоговая контрольная работа за курс 9 класса
99.				Систематизация и повторение