


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Валгусская средняя школа им. И.М.Марфина**


**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ШМО  
Михайлова С.П.

  
«25» 08. 2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
Чернухина О.А.

  
«28» 08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
Чернухина Н.В.

  
«28» 08. 2023г.

**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**8 класс**

Учитель: Михайлова Светлана Павловна

Всего: 102 часа

Валгуссы 2023

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:  
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  
владение разными видами чтения;  
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  
способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;  
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  
умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  
владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  
способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;  
умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета**

Введение (1ч)

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5—7 классах (9ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология.

Строение текста. Стили речи. Развитие речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(3ч).

*Словосочетание (4 ч)*

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

*Простое предложение (3 ч)*

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

*Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (7ч)*

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с- отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимичными вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

*Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (10 ч)*

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

*Простые односоставные предложения (10 ч)*

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

*Неполные предложения (1 ч)*

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Однородные члены предложения (12 ч)*

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

*Обособленные члены предложения (18 ч)*

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Тематическое планирование учебного материала

*Обращения, вводные слова и междометия (11 ч)*

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение.

Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки

препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Прямая и косвенная речь (8 ч)*

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения». Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

#### **Тематическое планирование**

| № п\п | Дата     |    | Кол-во час | Тема  |
|-------|----------|----|------------|---|
|       | П.       | Ф. |            |   |
| 1     | 01.09.   |    | 1          | Русский язык в современном мире.  |
| 2     | 04.09.   |    | 1          | Пунктуация и орфография.  |
| 3     | 05.09.   |    | 1          | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.              |
| 4     | 08.09.   |    | 1          | Знаки препинания в сложном предложении.                                 |
| 5     | 11.09.   |    | 1          | <b>Входной контроль.</b>  |
| 6     | 12.09.   |    | 1          | Анализ к/р. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. |
| 7-8   | 15,18.09 |    | 2          | Р.р. Изложение с грамматическим заданием.                               |
| 9     | 19,22.09 |    | 2          | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.               |
| 10    | 25.09.   |    | 1          | Основные единицы синтаксиса.  |
| 11    | 26.09.   |    | 1          | Текст как единица синтаксиса.   |
| 12    | 29.09.   |    | 1          | Предложение как единица синтаксиса.                                     |
| 13    | 02.10.   |    | 1          | Словосочетание как единица синтаксиса.                                  |
| 14    | 03.10.   |    | 1          | Виды словосочетаний.  |
| 15    | 06.10    |    | 1          | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.                            |
| 16    | 09.10.   |    | 1          | Синтаксический разбор словосочетаний.                                   |
| 17    |          |    |            | Повторение по теме «Словосочетание»                                     |
| 18    |          |    | 1          | Грамматическая основа предложения.                                      |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
| 19    |  |  | 1 | Порядок слов в предложении. Интонация.  |
| 20    |  |  | 1 | РР Описание памятника культуры.   |
| 21    |  |  | 1 | Главные члены предложения. Подлежащее.  |
| 22    |  |  | 1 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.  |
| 23    |  |  | 1 | Составное глагольное сказуемое.   |
| 24    |  |  | 1 | Составное именное сказуемое.  |
| 25    |  |  | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым.  |
| 26    |  |  | 1 | Обобщающий урок по типам сказуемых.   |
| 27    |  |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».                                      |
| 28    |  |  | 1 | Анализ контрольного диктанта. Повторение.   |
| 29-30 |  |  | 2 | Второстепенные члены предложения. Дополнение.   |
| 31    |  |  | 1 | Определение.  |
| 32    |  |  | 1 | Приложение. Знаки препинания при нем.   |
| 33-34 |  |  | 2 | Обстоятельство.   |
| 35    |  |  | 1 | Синтаксический разбор двусоставного предложения.  |
| 36    |  |  | 1 | Р.р. Характеристика человека.   |
| 37    |  |  | 1 | Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».                                    |
| 38    |  |  | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».             |
| 39    |  |  | 1 | Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения.                        |
| 40    |  |  | 1 | Назывные предложения.   |
| 41    |  |  | 1 | Определённо-личные предложения.   |
| 42    |  |  | 1 | Неопределённо-личные предложения.   |
| 43    |  |  | 1 | Инструкция.   |
| 44    |  |  | 1 | Безличные предложения.  |
| 45    |  |  | 1 | Безличные предложения.  |
| 46    |  |  | 1 | Р.р. Рассуждение.   |
| 47    |  |  | 1 | Неполные предложения.   |
| 48    |  |  | 1 | Синтаксический разбор односоставного предложения.   |
| 49    |  |  | 1 | Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».                        |
| 50    |  |  | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные и неполные предложения». |
| 51    |  |  | 1 | Анализ контрольного диктанта. Понятие об  |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
|       |  |  |   | осложненном предложении.  |
| 52    |  |  | 1 | Понятие об однородных членах.   |
| 53    |  |  | 1 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. |
| 54    |  |  | 1 | РР Изложение. Упр. 242.   |
| 55    |  |  | 1 | Однородные и неоднородные определения.  |
| 56-57 |  |  | 2 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.             |
| 58-59 |  |  | 2 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.                    |
| 60    |  |  | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.             |
| 61    |  |  | 1 | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».                        |
| 62    |  |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».                           |
| 63    |  |  | 1 | Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении.                                 |
| 64    |  |  | 1 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.                     |
| 65    |  |  | 1 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.                     |
| 66    |  |  | 1 | Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.   |
| 67-68 |  |  | 2 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.                      |
| 69    |  |  | 1 | Тестирование по теме «Обособленные определения и приложения»                          |
| 70    |  |  | 1 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.                  |
| 71    |  |  | 1 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.                  |
| 72    |  |  | 1 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»                             |
| 73    |  |  | 1 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.    |
| 74    |  |  | 1 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.    |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
| 75    |  |  | 1 | Практическое занятие.   |
| 76    |  |  | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.   |
| 77    |  |  | 1 | Практикум по теме «Обособленные члены предложения». Повторение и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».                      |
| 78    |  |  | 1 | Контрольный диктант по темам «Обособленные и уточняющие члены предложения».   |
| 79    |  |  | 1 | Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них.                             |
| 80    |  |  | 1 | Употребление обращений.   |
| 81    |  |  | 1 | РР Составление делового письма.   |
| 82    |  |  | 1 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.  |
| 83-84 |  |  | 2 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и -вводных предложениях.   |
| 85    |  |  | 1 | Вставные слова, словосочетания и предложения.   |
| 86    |  |  | 1 | Междометия в предложении.   |
| 87    |  |  | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. |
| 88    |  |  | 1 | Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».   |
| 89    |  |  | 1 | Контрольное тестирование по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».   |
| 90    |  |  | 1 | Анализ контрольного тестирования. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.  |
| 91    |  |  | 1 | Косвенная речь. Прямая речь.  |
| 92    |  |  | 1 | Диалог.   |
| 93    |  |  | 1 | Р.р. Рассказ.   |
| 94    |  |  | 1 | Цитата.   |
| 95    |  |  | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».                                      |
| 96    |  |  | 1 | Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».  |
| 97    |  |  | 1 | Контрольное тестирование по теме. «Чужая речь».   |



|             |  |  |   |   |
|-------------|--|--|---|---|
| 98          |  |  | 1 | Анализ контрольного тестирования. Синтаксис и морфология. |
| 99          |  |  |   | Синтаксис и пунктуация.                                   |
| 100         |  |  | 1 | Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.        |
| 101-<br>102 |  |  | 2 | Итоговый тест по программе 8 класса.                      |