

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Валгусская средняя школа им. И.М.Марфина

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО  
Ледакова О.Н.

Лед  
«25» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
Чернухина О.А.

О.А.  
«22» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  
Чернухина Н.В.

Н.В.  
«28» 08 2023г.



**Рабочая программа  
по технологии  
8 класс**

Учитель: Феклин Сергей Александрович

Всего: 34 часа

Валгуссы 2023г.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

### **Описание связи с другими учебными предметами**

Изучение предмета «Технология» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, освоения практического применения научных знаний, обеспечение проектной деятельности, реализация преемственности основаны на межпредметных связях с предметами «Физика», «Биология», «Экология»,

«География» и «Математика», что формирует компетенции, необходимые для продолжения образования в области естественных наук.

Перечисленные науки дают для технологии следующие понятия:

**Математика и геометрия:** Проведение расчётных и графических операций. Функциональные и стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда. Изучение данных тем предполагает наличие математических знаний у учащихся.

**Химия:** Характеристика свойств конструкционных материалов

**Физика:** Изучение механических свойств конструкционных материалов; устройства и принципы работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий.

**Экология:** Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека. Экологические требования к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий)

**История:** Перспективы и социальные последствия развития технологии и техники, освоение технологии традиционных промыслов

**Черчение и графика:** Выполнять чертежи и эскизы деталей, читать чертежи и схемы. Выполнять графические работы с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники

**Обж:** Соблюдение культуры и безопасности труда, организация рабочего места.

## Содержание учебного предмета Технологии в 8 классе

### Вводный урок (1 час)

**Теоретические сведения.** Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианта объектов труда.** Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (28 часов)

**Теоретические сведения.** Природа творчества. Художественное творчество. История и современность народных художественных промыслов: мстерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь. Понятие «натюрморт» и «пейзаж». Подбор материалов и технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера.

**Практические работы.** Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора атласной гладью, двусторонней гладью без настила.

**Варианты объектов труда.** Образцы вышивки гладью. Панно, блузка, наволочка, шторы, салфетки.

### Проектирование и изготовление изделий

**Теоретические сведения.** Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Оценка стоимости готового изделия. Защита проекта.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения проекта. Выполнение творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Творческие проекты: панно в технике вышивки гладью.

### Технология ведения дома (20 часов)

## **Семейная экономика**

**Теоретические сведения.** Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Виды потребностей. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Правила покупки. Понятие «информация о товарах», «сертификация». Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет. Планирование семейного бюджета. Виды расходов и доходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.

**Практические работы.** Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Пути снижения затрат на питание.

**Варианты объектов труда.** Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи.

**Творческие работы.** Семейное предприятие

## **Электротехнические работы (8 часов)**

**Теоретические сведения.** Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Назначение и устройство электрических проводов. Виды соединения проводов. Устройство и применение электромагнитов в технике. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Развитие электроэнергетики. Виды топлива. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

**Практические работы.** Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

**Варианты объектов труда.** Электросчетчик.

## **Черчение и графика (6 часов)**

**Теоретические сведения.** Правила построения чертежа детали. Принципы нанесения размеров на чертежах.

**Практические работы.** Построение чертежа несложной детали с натуры. Выполнение чертежей деталей. Дистраивание третьего вида по двум данным.

**Варианты объектов труда.** Раздаточный материал для черчения, плакаты.

## **Профессиональное самоопределение (6 часов)**

**Теоретические сведения.** Профессиональное самоопределение. Отрасли экономики. Виды производства. Классификация профессий. Формула профессии. Профессионально важные качества. Профессиограмма

**Практические работы.** Составление формулы профессии. Изучение профессиограмм. Выполнение тестов.

**Варианты объектов труда.** Профессиограммы, тесты

**Учебно-методический комплекс, используемый при подготовке программы 5 класса:**

--- «Технология. 8 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2011гг.

--- Программа «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, «Дрофа», 2010

--- Методическая литература, указанная в планах программы.

**Учебно-тематическое планирование**

№	Дата проведения		Ко л- во ча- сов	Тема урока
	План	Факт		
1			1	Вводное занятие. Техника безопасности
2			1	Домашняя экономика
3,4			2	Потребности семьи
5,6			2	Правила покупки. Штрих-код
7,8			2	Предпринимательство
9,10			2	Маркетинг в домашней экономике
11,12			2	Творческий проект «Семейное предприятие»
13,14			2	Защита проекта «Семейное предприятие»
15,16			2	Экономика приусадебного участка
17,18			2	Бюджет семьи
19,20			2	Способы сбережения денежных средств
21,22			2	Отрасли и виды производства
23,24			2	Классы профессий. Профессионально важные качества человека
25,26			2	Ручная художественная вышивка
27,28			2	Практическая работа «Перенесение рисунка на ткань»
29,30			2	Гладь. Виды глади
31,32			2	Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»
33,34			2	Шов крест
35,36			2	Практическая работа «Выполнение образцов швом крест»
37,38			2	Петлеобразные стежки
39,40			2	Практическая работа «Выполнение образцов вышивки петлеобразными-стекми»
41-46			6	Творческий проект «Вышивка»
47-52			6	Изготовление панно в технике ручной художественной вышивки
53.54			2	Защита проекта
55,56			2	Чертеж детали
57			1	Нанесение размеров
58-60			3	Выполнение чертежа детали
61,62			2	Проводники тока и изоляторы. Источники электроэнергии.
63,64			2	Типы электроизмерительных приборов.
65			1	Устройство и применение электромагнитов в технике.
66			1	Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам.

67			1	Практическая работа «Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости»
68			1	Итоговое занятие
				ИТОГО: 68часов