

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Валгусская средняя школа им. И.М.Марфина

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
Колотилина Н.И.

Кол
«25» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
Чернухина О.А.

Чер
«26» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Чернухина Н.В.

Чернухина
«26» 08 2022г.
Присказ
от 26.08.2022



**Рабочая программа
по литературному чтению
на родном (русском) языке
2 класс**

Учитель: Панина Светлана Юрьевна

Всего: 17 часов

Программа разработана на основе Примерной программы
начального общего образования с учётом требований
ФГОС по литературному чтению.
По программе О.М. Александровой

Учебник:

Литературное чтение на родном языке. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных
организаций/
[О.М.Александрова и др.] – М.: Просвещение/ Союз, 2021.

Валгуссы 2022

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится : умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного - умение *воспринимать* красоту природы, *бережно относиться* ко всему живому; *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории; *понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; *этические чувства* – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Обучающийся получит возможность научиться: **Принимать** и осваивать социальную роль обучающегося.

Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. **Оценивать** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. **Называть и объяснять** свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

Метапредметные результаты

Работа с текстом

Обучающийся научится:

Составлять рассказ-характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему. **Работать** с несколькими источниками информации.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Регулятивные УУД

Самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать*

по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем *выраб*

атывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Определять и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
Проговаривать последовательность действий на уроке.
Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Пользоваться** памятками (даны в конце учебника); **Перерабатывать** полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

Коммуникативные УУД

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слушать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.
Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.
Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

ИКТ – компетентность

Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Осваивать правила набора текста.
Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).
Анализировать и **сравнивать** информацию в текстовой и знаково-символической форме.
Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.
Представлять данные.

Предметные результаты

Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;–
самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
делить текст на части, *составлять* простой план;
самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
находить в тексте материал для характеристики героя;
подробно и выборочно *пересказывать* текст;
высказывать и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Делить текст на смысловые части, *составлять* его простой план;
-*подробно пересказывать* небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
-*читать наизусть* небольшие стихотворения (по выбору);
-уметь *самостоятельно* выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
-развивать художественно-творческие способности, уметь *создавать собственный текст* на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I.

МИР ДЕТСТВА (4 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю». **Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (2ч)

Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком» .*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Г олявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень». *Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (2 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). **М. В.**

Дружинина. «Очень полезный подарок». **Л. Н. Толстой.**

«Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2.**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3ч)***Люди земли русской*

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (2 ч) *Хорош праздник после трудов праведных* Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). **В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (3 ч)*К зелёным далям с детства взор приучен*

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом.»

Тематическое планирование

№п/ п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План.	Факт.		
Раздел 1 (9 ч)				
1-3			3	Мир детства
4-5			2	Я взрослею
6-7			2	Я и моя семья (2 ч)
8-9			2	Я фантазирую и мечтаю (2 ч)
РАЗДЕЛ 2 (8 ч)				
10 12			3	Россия — Родина моя
13 14			2	Народные праздники, связанные с временами года
15 16			2	О родной природе
17			1	Тест по пройденному материалу