


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Валгусская средняя школа им. И.М.Марфина


**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ШМО  
Михайлова С.П.

  
« 25 » августа 2022г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
Чернухина О.А.

  
« 26 » августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
Чернухина Н.В.

  
« 26 » августа 2022г.

Приказ № 75-ос

от 26.08.2022г.



# Рабочая программа по немецкому языку

## 11 класс

Учитель: Мартынова Вера Александровна

Всего: 99 часов

Программа разработана на основе Примерной программы среднего общего образования с учётом требований ФГОС по немецкому языку  
По программе И.Л.Бим, Л.В.Садовой

**Учебник:**

Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/  
И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садова, М.А.Лытаева –  
М. : «Просвещение»

Валгуссы 2022

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов и отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения иностранного языка ученики получают возможность научиться:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

Ученики научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

**в области аудирования**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**в области чтения**

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**владеть способами познавательной деятельности:**

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

***Социально-культурная сфера.*** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Учебно-трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	план	факт		
1			1	Летние впечатления.
2			1	Германия – страна изучаемого языка
3			1	Что мы уже знаем о Германии
4			1	Расписание дня немецкой школьницы
5			1	Особенности школьной системы в Германии
6			1	Работа с газетной статьей
7			1	Будни ведения домашнего хозяйства
8			1	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.
9			1	Проблема карманных денег
10			1	Карманные деньги: за и против
11			1	Будни немецкой молодежи
12			1	Будни молодежи в других странах
13			1	Виды придаточных предложений
14			1	Придаточные предложения цели с союзом damit
15			1	Домашнее чтение №1
16			1	В магазине
17			1	Увлечение школьников компьютером
18			1	Хобби в жизни человека
19			1	Как проводит свободное время молодежь в Германии
20			1	Как проводит свободное время молодежь в России
21			1	Свободное время в России
22			1	<b>Контрольная работа №1</b>
23			1	Братья Гримм
24			1	Знакомство со страноведческой информацией
25			1	История развития театра
26			1	Известные сценаристы Германии
27			1	Киноискусство
28			1	Защита проекта
29			1	Сцена Большого театра
30			1	Театральный репертуар
31			1	Театральные пьесы и сюжеты
32			1	ССП и СПП в немецком языке
33			1	ССП и СПП в немецком языке
34			1	ССП и СПП в немецком языке
35			1	Мы собираемся в театр
36			1	Подготовка к итоговой проверочной работе за полугодие
37			1	Итоговая проверочная работа за полугодие
38			1	Посещение театра
39			1	Искусство в жизни человека
40			1	Известные роли в кино
41			1	Киноартисты в Германии
42			1	Киноартисты в России
43			1	Реклама большого кино
44			1	Страноведение: молодежные театральные группы
45			1	<b>Контрольная работа №2</b>
46			1	Фридрих Шиллер
47			1	Вольфганг Гете
48			1	Гейне
49			1	История науки и техники
50			1	Международные ученые

51			1	Научно-технический прогресс
52			1	Пословицы и афоризмы
53			1	Проблемы окружающей среды
54			1	Проблемы окружающей среды
55			1	Представление проекта
56			1	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды
57			1	Придаточные следствия, придаточные уступительные
58			1	Придаточные следствия, придаточные уступительные
59			1	Выполнение упражнений на закрепление
60			1	Репортажи о природных явлениях
61			1	Землетрясение, наводнение
62			1	Научно-технический прогресс
63			1	Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса
64			1	Землетрясение, наводнение
65			1	Цунами
66			1	Виды придаточных предложения
67			1	Величайшее открытие XX века
68			1	Неопознанные летающие явления
69			1	Самые значимые изобретения XX века
70			1	Домашнее чтение №2
71			1	Страноведение: картины будущего.
72			1	Работа с портфолио, лист самоконтроля
73			1	<b>Контрольная работа №3</b>
74			1	Мир завтра. Каким он будет?
75			1	Проблемы будущего
76			1	Проблемы будущего
77			1	Проблемы будущего
78			1	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»
79			1	Человечество будущего
80			1	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?
81			1	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?
82			1	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей
83			1	Придаточные предложения Самостоятельная работа по грамматике
84			1	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами
85			1	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами
86			1	Профессия будущего
87			1	Профессии молодых людей
88			1	Муки выбора будущей профессии
89			1	Новые учебные места дают шанс в будущее
90			1	Моя автобиография
91			1	Мир завтра
92			1	Мир завтра. Выбор профессии.
93			1	Страноведение: профессии и учебные места
94			1	Подготовка к итоговой проверочной работе за год
95			1	<b>Контрольная работа №4</b>
96			1	Домашнее чтение №3
97			1	Томас Манн
98			1	Эрих Мария Ремарк
99			1	Повторение

