


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Валгусская средняя школа им. И.М.Марфина

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Михайлова С.П.


« 25 » августа 2022г.


СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
Чернухина О.А.


« 26 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Чернухина Н.В.


« 26 » августа 2022г.
Приказ № 75-ос



Рабочая программа по немецкому языку

6 класс

Учитель: Мартынова Вера Александровна

Всего: 102 часа

**Программа разработана на основе Примерной программы
основного общего образования с учётом требований ФГОС
по немецкому языку
По программе И.Л.Бим, Л.В.Садовой**

Учебник:

**Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/
И.Л.Бим, Л.В.Садова,—
М. : «Просвещение»**

Валгуссы 2022

Планируемые результаты

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) (Здравствуй школа! Курс повторения.) -4 ч

Здравствуй, школа. Наши персонажи учебника. Немецкий город...Какой он?. Кто живет в городе? О чем говорят люди на улице? Германия

I Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?) -15 ч

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в других странах. Чем мы занимались летом? Наш класс. Почему первоклассники особенно рады началу учебного года? Мы учимся слушать. Знакомьтесь, Германия.

II. Draußen ist Blätterfall. (За окном листопад)- 15 ч

Наступила осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Идем за покупками.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (Немецкие школы. Какие они?)-15 ч

Школьное здание. Классная комната. Немецкие школы. О какой школе мечтают дети? Моя школа. Мой класс.

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (Что же делают наши немецкие друзья в школе?)- 15ч

Наше расписание. Который час? Делу время- потехе час. Собираем портфель. Твой любимый предмет в школе?

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er ? Один день нашей жизни. Какой он ?)-15ч

Режим дня. Как прошел твой день вчера? Чем ты увлекаешься? Вы любите животных? Читаем и дискутируем

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?)- 15 ч

Подготовка к поездке. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт- на- Майне. Поездка в Бремен. Как мы питаемся во время поездки? Ориентируемся в незнакомом городе. Знакомьтесь, Гамбург.

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! (В конце учебного года веселый маскарад!)- 9 ч
 Готовимся к карнавалу. Подготовка к карнавалу. Повторяем то, что знаем

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Кол-во час	Тема урока
	П.	Ф.		
Kleiner Wiederholungskurs. “Guten Tag, Schule!” (6 часов)				
1			1	Здравствуй, школа!
2-3			2	В городе
4			1	Германия
5			1	Летние каникулы
6			1	В городе
Einheit I. “Schulanfang. Ist er überall gleich?” (18 часов) «Начало учебного года. Везде ли он одинаков?»				
7			1	Поздравление с началом у/года
8			1	Тебе нравится в школе?
9			1	Начало учебного года в Германии
10			1	Начало учебного года в разных странах
11- 12			2	После летних каникул
13			1	Знакомство учащихся с новым персонажем роботом Глотти
14			1	Моя первая учительница
15			1	Аудирование
16- 18			3	Повторяем то, что знаем
19			1	Страноведческая информация
20			1	Контроль чтения
21			1	Домашнее чтение
22			1	Тест по теме
23- 24			2	Резервные уроки
Einheit II. Draußen ist Blätterfall. (12 часов) «За окнами листопад».				
25			1	Времена года
26- 27			2	Осенняя погода.
28- 29			2	Осень – время уборки урожая.
30			1	Как к зиме готовятся животные?
31- 32			2	Грамматика. Употребление Perfekt сильных и слабых глаголов.
33			1	Аудирование Идем за покупками
34			1	Повторяем то, что знаем
35			1	Тест

36			1	Защита проектов по теме «Осенняя погода»
Einheit III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (13 часов) «Немецкие школы. Какие они?»				
37-38			2	Здание школы
39			1	Классная комната
40-41			2	Что находится в немецких школах?
42			1	Грамматика.
43			1	Грамматика.
44			1	Meine Schule Контроль говорения
45			1	Петер и Клаус приходят в новую школу. Диалогическая речь.
46			1	Аудирование. Страноведение
47			1	Повторяем то, что знаем
48			1	Тест
49			1	Защита проектов по теме «Моя школа»
Einheit IV Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. «Что делают наши немецкие друзья в школе?»(14 часов)				
50			1	Расписание уроков
51			1	Время «Который час?»
52			1	Режим дня
53			1	Делу время – потехе час
54			1	Грамматика.
55-56			2	Грамматика. Знакомство с тремя формами глаголов.
57			1	Аудирование.
58-59			2	Урок чтения.
60			1	Школа будущего в представлении школьников.
61			1	Повторяем то, что знаем
62			1	Мой любимый предмет
63				Защита проектов по теме «Какой я представляю школу будущего»
Einheit V. Freizeit... Was gibt's da alles? Свободное время. (16 часов) Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? День нашей жизни. Какой он?				
64			1	Введение новой лексики по теме «Распорядок дня».
65			1	Человек
66			1	Чтение
66			1	Внешность
68			1	Как правильно планировать время.
69			1	Что значит быть другом животных.
70-71			2	Грамматика. Склонение имён существительных.
72			1	Урок чтения.

73			1	Аудирование
74			1	Беседа о распорядке дня, хобби
75			1	Страноведческий материал.
76			1	Хобби.
77- 78			2	Тест по теме, работа над ошибками
79			1	Защита проектов по теме «Мой распорядок дня»
Einheit VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll? 14 часов				
«Поездка классом по Германии. Это разве не здорово?»				
80			1	Klassenfahrt – что это такое? Подготовка к поездке в Германию
81			1	Путешествие в Берлин
82			1	Поездка во Франкфурт – на – Майне
83			1	Поездка в Бремен
84			1	Путешествие. Реки Германии
85- 86			2	Грамматика.
87			1	Ориентируемся в незнакомом городе
88			1	Аудирование
89			1	Что можно интересного увидеть в Гамбурге
90			1	Виртуальная экскурсия по городам Германии
91			1	Викторина по городам Германии
92- 93			2	Домашнее чтение Защита проектов по теме «Заочное путешествие в Германию»
Einheit VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval. «В конце учебного года – весёлый маскарад».(9 часов)				
94			1	Подготовка к карнавалу.
95			1	Карнавал
96			1	Герои книг и сказок.
97			1	Любимые сказки.
98			1	Итоговый тест
99			1	Анализ, работа над ошибками
100- 102			3	Резервный урок