

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Валгусская средняя школа им. И.М.Марфина

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Михайлова С.П.



« 25 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
Чернухина О.А.



« 26 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Чернухина Н.В.



« 26 » августа 2022г.

Приказ № 75-ос

от 26.08.2022г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
7 класс**

Учитель: Мартынова Вера Александровна

Всего: 102 часа

Программа разработана на основе Примерной программы
основного общего образования с учётом требований
ФГОС общего образования по немецкому языку.
По программе И.Л.Бим, Л.В.Садомовой

Учебник:

Немецкий язык : 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./
И.Л.Бим, Л.В.Садомова –
М. : «Просвещение»

Валгуссы 2022

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт,

фитнес).

Содержание учебного курса

После каникул.(Повторение).(5 ч)

Послеканикул. Повторение. Школа и школьная жизнь.

Каникулы. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка.

Контрольная работа по теме: «После каникул»

1. Что называем мы нашей Родиной? (14 ч)

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода.

Европа как общий дом.

Контрольная работа по теме: «Что мы называем Родиной?»

2. Лицо города - визитная карточка страны. (16 ч)

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода.

Города нашей страны и города немецкоязычных стран. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца».

Контрольная работа по теме: «Лицо города - визитная карточка страны»

3. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?(13 ч)

Городская среда проживания школьников. Основные средства передвижения.

Ориентирование в незнакомом городе.

Контрольная работа по теме: «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?»

4. В деревне тоже есть много интересного. (14 ч)

Городская и сельская среда проживания школьников. Домашние животные и птицы.

Сельскохозяйственные машины. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Какой будет деревня в будущем?

Контрольная работа по теме: «В деревне тоже есть много интересного.»

5. Охрана окружающей среды – это актуальнейшая проблема сегодняшнего дня. Или. (16 ч)

Наша планета в опасности. Кислотные дожди. Загрязнение воздуха и воды. Участие детей в защите окружающей среды. Здоровье.

Контрольная работа по теме: «Охрана окружающей среды – это актуальнейшая проблема сегодняшнего дня.»

6. В здоровом теле живёт здоровый дух!(15 ч)

Досуг и увлечения. Здоровье и личная гигиена. Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Роль спорта в формировании характера человека. Олимпийское движение.

Контрольная работа по теме: « В здоровом теле живёт здоровый дух!»

Повторение языкового, лексического и грамматического материала. (9ч.)

Годовая контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока
	план	факт		
			(5)	После каникул. (Повторение)
1			1	Встреча в школе после летних каникул
2			1	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?
3			1	Наша школа
4			1	Где говорят по-немецки?
5			1	Проверочная работа (входная диагностика)
			(14)	Тема 1.Что называем мы нашей Родиной?
6			1	Что такое Родина для каждого из нас?
7			1	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией
8			1	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества
9			1	Общая Европа – что это?
10			1	Где мы чувствуем себя дома?
11			1	Учимся давать советы
12			1	Что думают о людях разных стран?
13			1	Может ли быть у людей две Родины? Аудирование. Мы слушаем
14			1	Мы работаем над грамматикой
15			1	Склонение имён прилагательных
16			1	Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными
17			1	Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.
18			1	Страноведение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми
19			1	Проверочная работа по теме: « Что называем мы нашей Родиной? »(тест)
			(16)	Тема 2. Лицо города – визитная карточка страны.
20			1	Город, каким он может быть?
21			2	Знакомство с немецкими городами.
22				Знакомство с австрийскими и, швейцарскими городами
23			1	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?
24			1	Составление рассказа о Москве.
25			1	Сочинение-описание «Моя Москва».
26			1	Работа над проектом о Москве.
27			1	Аудирование. Мы слушаем
28			1	Неопределенно -личное местоимение man.
29			1	Порядок слов в сложносочиненном предложении
30			1	Употребление предложений с глаголами raten, empfehlen. Контроль домашнего чтения
31			1	Делаем сообщение «Города Золотого кольца».
32-			1	Сообщения о достопримечательностях городов.
33			1	Работа с текстами

34			1	Проверочная работа по теме: « Лицо города – визитная карточка страны. »
35			1	Страноведение. Дрезденская картинная галерея
36			(13) 1	Тема 3. «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?» Основные средства передвижения
37			1	Как ориентироваться в незнакомом городе?
38			1	Аудирование. Мы слушаем
39			1	Из истории создания автомобиля
40			1	Порядок получения водительских прав в Германии
41			2	Придаточные дополнительные предложения. Типы немецких модальных глаголов с <i>man</i> .
42				
43			1	Как спросить о дороге в незнакомом городе?
44			1	Повторение изученного материала. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию.
45			1	Мы прилежно работали. Материал для контроля усвоения грамматических знаний.
46			1	Страноведение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми
47			1	Контрольная работа по теме: «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?»
48			1	Контроль техники чтения. Ситуация «Ориентирование в городе». Ролевые игры.
49			(14) 1	Тема 4. В деревне тоже есть много интересного. Жизнь в городе и в деревне: где лучше?
50			1	Домашние животные и птицы
51			1	Сельскохозяйственные машины
52			1	Немецкая деревня вчера и сегодня
53			1	Работа подростков на ферме в Германии
54			1	Русские народные промыслы
55			2	Структура придаточных предложений причины.
56				Упражнения на тренировку в употреблении <i>Futur I</i> .
57			1	Жизнь в деревне имеет свои преимущества. Мы беседуем
58			1	Аудирование. Мы слушаем. Высказывания немецких школьников об их местах проживания.
59			1	Повторение изученного материала. Упражнение на употребление <i>Futur I</i> .
60			1	Составление диалогов по теме. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.
61			1	Страноведение. День благодарения.
62			1	Проверочная работа по теме: « В деревне тоже есть много интересного »
63			(16) 1	Тема 5. «Охрана окружающей среды – это актуальная проблема сегодняшнего дня» Наша планета в опасности
64			1	Что может привести планету к катастрофе?

65			1	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?
66			1	Кислотные дожди.
67			1	Загрязнение воздуха и воды
68			1	Мы работаем над грамматикой. Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.
69			1	Структура сложного предложения.
70			1	Упражнение, включающее разные типы предложений
71			1	Участие детей в защите окружающей среды
72			1	Высказывания об экологических проблемах. Дети могут заботиться о лесе и животных в нем
73			1	Составление пунктов плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы
74			1	Аудирование. Мы слушаем. Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды
75			1	Мы работали прилежно. Работа с текстами.
76			1	Страноведение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми
77			1	Проверочная работа по теме: « Охрана окружающей среды »
78			1	Контроль техники чтения. Задание на подстановку косвенных вопросов.
79			(15) 1	Тема 6. « В здоровом теле живёт здоровый дух» Виды спорта
80			1	Значение спорта в жизни человека
81			1	Из истории спорта
82			1	Роль спорта в формировании характера человека
83			1	Разное отношение к спорту
84			1	Мы беседуем. Диалоги.
85			1	Письмо другу.
86			1	Аудирование. Мы слушаем
87			1	Мы работаем над грамматикой. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ.
88			1	Предлоги с двойным управлением.
89			1	Упражнения в употреблении предложений с двойным управлением.
90-			1	Повторение изученного материала. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“.
91			1	Мы работали прилежно. Работа с текстами. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений.
92			1	Страноведение. Возникновение футбола в странах Западной Европы.
93			1	Проверочная работа по теме: « В здоровом теле живёт здоровый дух »

94			(9) 1	Обобщающее повторение Повторение лексики.
95			1	Временные формы глаголов. Употребление предлогов.
96			1	Годовая контрольная работа
97			1	Аудирование.
98			1	Письмо другу.
99			1	Повторение лексического и грамматического материала
100			1	Работа с текстами.
101			1	Страноведческая викторина
102			1	Контроль домашнего чтения.