

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Валгусская средняя школа им. И.М.Марфина

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Михайлова С.П.


« 25 » августа 2022г.

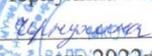
СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
Чернухина О.А.


« 26 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Чернухина Н.В.


« 26 » августа 2022г.

Приказ № 75-ос



**Рабочая программа
по немецкому языку
8 класс**

Учитель: Мартынова Вера Александровна

Всего: 102 часа

Программа разработана на основе Примерной программы
основного общего образования с учётом требований
ФГОС общего образования по немецкому языку.
По программе И.Л.Бим, Л.В.Садовой

Учебник:

Немецкий язык : 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./
И.Л.Бим, Л.В.Садова, Ж.Я.Крылова –
М. : «Просвещение»

Валгуссы 2022

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха,

питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

№	Раздел программы	Содержание
1.	Как прекрасно было летом!	1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие дети? 3. Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ. 4. Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ. 5. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями. 6. Придаточные предложения времени.
2.	А сейчас снова школа!	1. Школа в Германии. 2. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. 3. Вальдорфские школы – школы без стрессов. 4. Расписание уроков. 5. Школьный обмен.

		<p>6. Чтение текстов с полным пониманием с использованием словаря, сносок и комментария.</p> <p>7. Осуществление поиска информации в тексте.</p> <p>8. Будущее время.</p> <p>9. Придаточные определительные предложения.</p>
3.	Мы готовимся к поездке в Германию.	<p>1. Мы готовимся к поездке в Германию.</p> <p>2. Перед началом путешествия важно изучить карту.</p> <p>3. Что мы возьмём в дорогу?</p> <p>4. Одежда и мода.</p> <p>5. Делаем покупки.</p> <p>6. Правила для путешественников.</p> <p>7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p> <p>8. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах.</p>
4.	Путешествие по Федеративной Республике Германия.	<p>1. Путешествие часто начинается с вокзала.</p> <p>2. Что мы уже знаем о ФРГ?</p> <p>3. Путешествие по Берлину.</p> <p>4. Знакомство с Баварией.</p> <p>5. Мюнхен и его достопримечательности.</p> <p>6. Рейн – самая романтическая река Германии.</p> <p>7. Экскурсия по Кёльну.</p> <p>8. Достопримечательности городов Германии.</p> <p>9. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.</p> <p>10. Владение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.</p>

Тематическое планирование

№п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	план	факт		
1			1	Воспоминания о летних каникулах.
2			1	Наши летние впечатления.
3			1	Мы слушаем летние шутки.
4-5			2	Мы повторяем грамматику.
6			1	Летние каникулы - активный, здоровый отдых.
7-8			2	Природные особенности Германии.
9-10			2	Где и как проводят лето немецкие дети?
11			1	Молодежные туристические базы.
12			1	Месторасположение кемпинга.
13-14			2	Проблемы окружающей среды.
15			1	Мы работаем над грамматикой.
16			1	Мы работаем над грамматикой.
17-18			2	Мы работаем над грамматикой.
19			1	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.
20			1	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?
21			1	Мы работали прилежно.
22			1	Каникулы позади.
23			1	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.
24			1	Контрольная работа №1.
25			1	Анализ контрольной работы
26			1	Домашнее чтение.

27			1	Система школьного образования.
28-29			2	Школа в Германии.
30			1	«Эммануэль и школа».
31			1	«Тези и англичанка».
32			1	Школа без стресса.
33			1	Школьный учитель, каким его хотят видеть дети.
34			1	Расписание уроков.
35			1	У школьного расписания.
36			1	В кабинете школьного врача
37			1	Мои любимые / нелюбимые предметы.
38-39			2	Школьный обмен.
40-41			2	Мы работаем над грамматикой.
42-43			2	Изучение иностранных языков.
44			1	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.
45			1	Контрольная работа №2.
46			1	Анализ контрольной работы, коррекция ошибок.
47			1	Домашнее чтение.
48-49			2	Мы готовимся к поездке по Германии.
50-51			2	Перед началом путешествия важно изучить карту.
52			1	Что мы возьмем в дорогу из одежды?
53			1	Что мы возьмем в дорогу из еды?
54			1	Покупки в Германии.
55			1	Делаем покупки в магазине «Одежда»
56			1	В магазине.
57			1	Делаем покупки в продовольственном магазине.
58			1	Путешествие.
59			1	Искусство путешествовать неправильно.
60			1	Правила для путешественников.
61			1	Приготовления к путешествию.
62			1	Немецкие друзья готовятся к приему гостей.
63			1	Что мы можем рассказать о своей стране.
64-65			2	Молодежная мода.
66			1	Прогноз погоды в Германии.
67			1	Новая денежная единица в Европе.
68			1	Из немецкой классики.
69			1	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми
70			1	Из немецкой классики: творчество Баха.
71			1	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.
72			1	Контрольная работа №3.
73			1	Анализ контрольной работы, коррекция ошибок.
74			1	Домашнее чтение.
75			1	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми
76			1	Что мы уже знаем о ФРГ?
77			1	Политическое устройство ФРГ.
78			1	Выдающиеся люди Германии.
79			1	Нравы и обычаи страны.
80			1	Праздники Германии.
81			1	Берлин – столица Германии.
82			1	Достопримечательности Берлина.
83			1	Экскурсия по Берлину.

84			1	Знакомство с Баварией. (по произведению Эриха Кестнера «Летающий класс»)
85			1	Мюнхен-город мирового значения.
86			1	Достопримечательности Мюнхена.
87			1	Путешествие по Баварии. (Просмотр видеофильма)
88-89			2	Рейн - самая романтическая река Германии.
90			1	Путешествие по Рейну: экскурсия по Кельну.
91			1	Легенды и сказания, связанные с Рейном
92-93			2	Путешествие часто начинается с вокзала.
94			1.	Мы путешествуем.
95-96			2	В ресторане./ Посещение кафе (дискотеки)
97			1	Мы работаем над грамматикой.
98			1	Мы работаем над грамматикой.
99			1	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.
100			1	Контрольная работа №4.
101			1	Анализ контрольной работы, коррекция ошибок.
102			1	Домашнее чтение
103-105			3	Резерв