

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Валгусская средняя школа им. И.М.Марфина

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Михайлова С.П.


« 25 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
Чернухина О.А.


« 28 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Чернухина Н.В.



Рабочая программа по русскому языку

9 класс

Учитель: Чернухина Наталья Владимировна

Всего: 99 часов

**Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования с учётом требований ФГОС по русскому языку
По программе Т.А. Ладыженской**

Учебник:

- **Русский язык. 9 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/**

Авторы: Л.А. Тросценцова, Т.А.Ладыженская и др.. – М.: Просвещение, 2017.

Валгуссы 2023

Планируемые результаты

Личностные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Содержание программы

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План.	Факт.		
1			1	Международное значение русского языка.
2			1	Рр Устная и письменная речь.
3			1	Монолог, диалог.
4			1	Рр Стили языка
5			1	Входной контроль.
6			1	Простое предложение и его грамматическая основа.
7			1	Предложение с обособленными членами.
8			1	Рр Сочинение (упр. 37).
9			1	Работа над ошибками.
10			1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
11			1	Рр Изложение в формате ОГЭ
12			1	Работа над ошибками.
13			1	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение».
14			1	Работа над ошибками.
				Сложное предложение. Культура речи.
15			1	Понятие о сложном предложении.
16-17			2	Союзные и бессоюзные сложные предложения.
18-19			2	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
20			1	Интонация сложного предложения
				Сложносочинённые предложения.
21			1	Понятие о сложносочинённом предложении.
22			1	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.
23			1	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.
24			1	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.
25			1	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

26			1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
27			1	Подготовка к ОГЭ.
28-29			2	Рр Сочинение в формате ОГЭ
30			1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
31			1	Повторение по теме: «ССП».
32			1	Контрольный работа по теме: «Сложносочинённое предложение» .
33			1	Работа над ошибками.
				Сложноподчинённые предложения.
34			1	Понятие о сложноподчинённом предложении.
35			1	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
36-37			2	Рр Работа с репродукцией картины И. Тихого «Аисты»: подготовка к сочинению и написание сочинения.
38-39			2	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. №20.
40-41			2	Контрольная работа в формате ОГЭ за 1 полугодие (промеж. контр.)
42			1	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.
43			1	Рр Изложение (упр. 95)
44-46			3	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
47-48			2	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
49			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
50			1	Рр Сжатое изложение (упр. 123).
51			1	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.
52-53			2	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.
54-55			2	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. № 27
56-57			2	Рр Работа с репродукцией В. П. Фельдмана «Родина»: подготовка к сочинению и написание сочинения.
58-59			2	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Тренинг заданий ОГЭ.
60			1	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.
61-62			2	Р.р. Изложение с элементами сочинения (по упр.177).
63			1	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.
64			1	Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП».
65			1	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «СПП».
66			1	Анализ контрольного диктанта.
				Бессоюзные сложные предложения.
67			1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.
68			1	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

69			1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
70			1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
71			1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.
72			1	Подготовка к ОГЭ.
73			1	Р.р.Сочинение в формате ОГЭ
74			1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения, № 36. Выполнение тестовых заданий.
75			1	Повторение по теме «БСП».
76			1	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».
				Сложные предложения с различными видами связи
77			1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.
78			1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
79			1	Подготовка к ОГЭ.
80			1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
81			1	Рр. Публичная речь.
82			1	Сложные предложения с различными видами связи. Повторение.
83			1	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение».
84			1	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение с различными видами связи».
85			1	Работа над ошибками.
				Повторение и систематизация изученного в У-IX классах.
86			1	Разделы науки о языке. Фонетика и графика.
87			1	Лексикология и фразеология
88			1	Морфемика.
89			1	Словообразование.
90			1	Морфология.
91			1	Синтаксис.
92-93			2	Р.р. Выборочное изложение (упр. 259).
94			1	Орфография. Пунктуация.
95-97			3	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.
98			1	Анализ итоговой контрольной работы.
99			1	Резерв.