


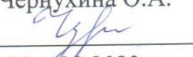
**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
Колотилина Н.И.

  
« 25 » 08. 2023г.

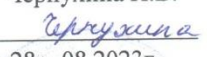
**СОГЛАСОВАНО:**

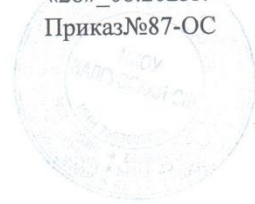
Зам. директора по УВР  
Чернухина О.А.

  
« 28 » 08. 2023г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
Чернухина Н.В.

  
« 28 » 08. 2023г.  
Приказ № 87-ОС



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
2класс  
«Семьеведение»**

Учитель: Панина Светлана Юрьевна

Всего: 34 часа

Программа разработана с учётом требований  
ФГОС по внеурочной деятельности на основе Программы курса для  
учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений  
«Семьеведение». Авторы: Купецкова Е.Ф., Редя Г.П.

Валгуссы 2023

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне него, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. В сфере **познавательных универсальных учебных действий** школьники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### Личностные универсальные учебные действия

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<p>поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:**

### Регулятивные универсальные учебные действия

<b><i>Выпускник научится:</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

### Познавательные универсальные учебные действия

<i><b>Выпускник научится:</b></i>	<i><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<i><b>Выпускник научится</b></i>	<i><b>Выпускник получит возможность научиться</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать</li> </ul>

<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Предметные результаты освоения программы курса:**

Семьеведение - это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях её организации.

Семьеведение -это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семьеведения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс её формирования и развития как устойчивой социальной системы.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

#### ***Виды и формы контроля:***

Результаты обученности при реализации данной программы можно отследить следующим образом:

1. Участие учащихся в конкурсах.
2. Создание тематических проектов.
3. Учебные практикумы (каждое занятие).

#### **Методы:**

- 1.Объяснительно – иллюстративный.
2. Репродуктивный.
- 3.Частично – поисковый.
- 4.Исследовательский.

## СОДЕРЖАНИЕ

***Мне интересна моя семья.*** Наша семья. Семейные традиции. Семейный бюджет. Ведение домашнего хозяйства. Семья крепка ладом. Отдыхаем вместе. Семья и здоровье. Семья вместе – и душа на месте.

***Я изучаю свою семью.*** Родственное пространство семьи: кто кому кто. Свободное время и семья. Физическая культура в семье. Дом и уют. Семейный бюджет. Семейные праздники. Семейные будни. Семейная память.

***Я люблю свою семью.*** Семейная родословная. Семья и здоровый образ жизни. Особенности уклада, строя семьи. Незаменимость семей для человека. Преемственность поколений. Содержание семейного общения. Дела семейные. Современная семья глазами ребёнка.

### **2 класс *Мне интересна моя семья.* (34 часа)**

*Наша семья.* (3ч.) Что такое семейведение. Родственники. Родственные отношения.

*Семейные традиции.* (3ч) Понятие «семейные традиции». Традиция дарить подарки. Традиция хранить памятные вещи.

*Семейный бюджет.* (5ч) Экономическое состояние семьи. Профессии родителей. Планирование семейных расходов. Экономия и бережливость – важные качества человека. Бережливость и жадность.

*Ведение домашнего хозяйства.* (5ч) Семейные обязанности. Роль детей в ведении домашнего хозяйства. Обязанности девочек по дому. Обязанности мальчиков по дому. Совместное планирование домашних дел.

*Семья крепка ладом.* (3ч) Понятие «дружная семья». Взаимоотношения в семье. Взаимовыручка в семье.

*Отдыхаем вместе.* (4ч) Понятие «семейный отдых». Планирование семейного отдыха. Культпоход в театр (в кинотеатр, на выставку и т.п.). Отдых на свежем воздухе.

*Семья и здоровье.* (6ч) Ценность здоровья в жизни человека. Полезные и вредные привычки. Уход за собой. Семейная аптечка. Закаливание. Занятия спортом.

*Семья вместе – и душа на месте.* (1ч) Семья – это маленький коллектив

*Проектная деятельность* (4ч)

---

---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**


2 класс

**Мне интересна моя семья. (34 часа)**

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Кол -во часов	Тема
1-3			3	<b>Учебная тема: «Наша семья»</b> 1. Что такое семейведение. 2. Родственники. 3. Родственные отношения.
4-6			3	<b>Учебная тема: «Семейные традиции»</b> 1. Понятие «семейные традиции». 2. Традиция дарить подарки. 3. Традиция хранить памятные вещи.
7-11			5	<b>Учебная тема: «Семейный бюджет»</b> 1. Экономическое состояние семьи. 2. Профессии родителей. 3. Планирование семейных расходов. 4. Экономия и бережливость – важные качества человека. 5. Бережливость и жадность.
12-16			5	<b>Учебная тема: «Ведение домашнего хозяйства»</b> 1. Семейные обязанности. 2. Роль детей в ведении домашнего хозяйства. 3. Обязанности девочек по дому. 4. Обязанности мальчиков по дому. 5. Совместное планирование домашних дел.
17-19			3	<b>Учебная тема: «Семья крепка ладом»</b> 1. Понятие «дружная семья». 2. Взаимоотношения в семье. 3. Взаимовыручка в семье.
20-23			4	<b>Учебная тема: «Отдыхаем вместе»</b> 1. Понятие «семейный отдых». 2. Планирование семейного отдыха. 3. Культпоход в театр (в кинотеатр, на выставку и т.п.) 4. Отдых на свежем воздухе.
24-29			6	<b>Учебная тема: «Семья и здоровье»</b> 1. Ценность здоровья в жизни человека. 2. Полезные и вредные привычки. 3. Уход за собой. 4. Семейная аптечка. 5. Закаливание. 6. Занятия спортом.
30			1	<b>Учебная тема: Семья вместе – и душа на месте</b> 1. Семья – это маленький коллектив
34			4	<b>Проектная деятельность</b>

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
Колотилина Н.И.

  
« 25 » 08. 2023г.

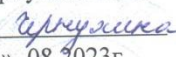
**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
Чернухина О.А.

  
« 28 » 08. 2023г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
Чернухина Н.В.

  
« 28 » 08. 2023г.  
Приказ № 87-ОС

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
3 класс  
«Семьеведение»**

Учитель: Панина Светлана Юрьевна

Всего: 34 часа

Программа разработана с учётом требований  
ФГОС по внеурочной деятельности на основе Программы курса для  
учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений  
«Семьеведение». Авторы: Купецкова Е.Ф., Редя Г.П.

Валгуссы 2023



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне него, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. В сфере **познавательных универсальных учебных действий** школьники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### Личностные универсальные учебные действия

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможности формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, потребности в учении, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов в предпочтении социального способа знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания успешности/неуспешности деятельности;</li> <li>• положительной адекватно дифференцированной самооценки на критериях успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе позиций партнёров в общении, ориентации</li> </ul>

<p>поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<p>мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:**

### Регулятивные универсальные учебные действия

<b><i>Выпускник научится:</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение его по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

### Познавательные универсальные учебные действия

<i><b>Выпускник научится:</b></i>	<i><b>Выпускник получит возмо научиться:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с использованием инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• осуществлять осознанно и произвольно поиск информации обобщениями и аналогиями при решении задач.</li> </ul>

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<i><b>Выпускник научится</b></i>	<i><b>Выпускник получит возмо научиться</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>

<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Предметные результаты освоения программы курса:**

Семьеведение - это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях её организации.

Семьеведение -это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семьеведения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс её формирования и развития как устойчивой социальной системы.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

**Виды и формы контроля:**

Результаты обученности при реализации данной программы можно отследить следующим образом:

4. Участие учащихся в конкурсах.
5. Создание тематических проектов.
6. Учебные практикумы (каждое занятие).

**Методы:**

- 1.Объяснительно – иллюстративный.
2. Репродуктивный.
- 3.Частично – поисковый.
- 4.Исследовательский.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

***Мне интересна моя семья.*** Наша семья. Семейные традиции. Семейный бюджет. Ведение домашнего хозяйства. Семья крепка ладом. Отдыхаем вместе. Семья и здоровье. Семья вместе – и душа на месте.

***Я изучаю свою семью.*** Родственное пространство семьи: кто кому кто. Свободное время и семья. Физическая культура в семье. Дом и уют. Семейный бюджет. Семейные праздники. Семейные будни. Семейная память.

***Я люблю свою семью.*** Семейная родословная. Семья и здоровый образ жизни. Особенности уклада, строя семьи. Незаменимость семей для человека. Преемственность поколений. Содержание семейного общения. Дела семейные. Современная семья глазами ребёнка.

### **3 класс Я изучаю свою семью. (34 часа)**

*Родственное пространство семьи: кто кому кто. (3ч.)* Родственные связи. Связь поколений. Генеалогическое дерево.

*Свободное время и семья. (3ч)* Организация свободного времени. Вечером в кругу семьи. Любимые игры моей семьи..

*Физическая культура в семье. (3ч)* Понятие «физическая культура». Утро начинается с зарядки. Подвижные игры в нашей семье.

*Дом и уют. (6ч)* Понятие об интерьере дома. Уют в нашем доме. Уют в моей комнате. Вещи, создающие уют. Комнатные растения и уют. Уют и порядок.

*Семейный бюджет. (4ч)* Понятие «экономика». Экономика и экономия. Сберегательная книжка. Карманные деньги.

*Семейные праздники. (5ч)* Государственные и семейные праздники. Любимые праздники семьи. Готовим подарки. Встречаем гостей. Сервируем стол.

*Семейные будни. (3ч)* Распорядок дня в семье. Распорядок на неделю. У каждого члена семьи свои обязанности.

*Семейная память. (3ч)* История семьи. Понятие «семейная реликвия». Память о предках в нашей семье.

*Проектная деятельность (4ч)*

---

**3 класс            Я изучаю свою семью. (34 часа)**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**


<b>№ п/п</b>	<b>Дата План</b>	<b>Дата Факт</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Тема</b>
<b>1-3</b>			<b>3</b>	<b>Учебная тема: «Родственное пространство семьи: кто кому кто»</b> 1. Родственные связи. 2. Связь поколений. 3. Генеалогическое дерево.
<b>4-6</b>			<b>3</b>	<b>Учебная тема: «Свободное время и семья»</b> 1. Организация свободного времени. 2. Вечером в кругу семьи. 3. Любимые игры моей семьи
<b>7-9</b>			<b>3</b>	<b>Учебная тема: «Физическая культура в семье»</b> 1. Понятие «физическая культура». 2. Утро начинается с зарядки. 3. Подвижные игры в нашей семье.
<b>10-15</b>			<b>6</b>	<b>Учебная тема: «Дом и уют»</b> 1. Понятие об интерьере дома. 2. Уют в нашем доме. 3. Уют в моей комнате. 4. Вещи, создающие уют. 5. Комнатные растения и уют. 6. Уют и порядок.
<b>16-19</b>			<b>4</b>	<b>Учебная тема: «Семейный бюджет»</b> 1. Понятие «экономика». 2. Экономика и экономия. 3. Сберегательная книжка.

				4. Карманные деньги.
20-24			5	<b>Учебная тема: «Семейные праздники»</b> 1. Государственные и семейные праздники. 2. Любимые праздники семьи. 3. Готовим подарки. 4. Встречаем гостей. 5. Сервируем стол.
25-27			3	<b>Учебная тема: «Семейные будни»</b> 1. Распорядок дня в семье. 2. Распорядок на неделю. 3. У каждого члена семьи свои обязанности.
28-30			3	<b>Учебная тема: «Семейная память»</b> 1. История семьи. 2. Понятие «семейная реликвия». 3. Память о предках в нашей семье.
31-34			4	<b>Проектная деятельность</b>

---


**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
Колотилина Н.И.

  
« 25 » 08. 2023г.

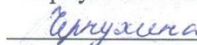
**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
Чернухина О.А.

  
« 28 » 08. 2023г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
Чернухина Н.В.

  
« 28 » 08. 2023г.  
Приказ № 87-ОС

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
4класс  
«Семьеведение»**

Учитель: Панина Светлана Юрьевна

Всего: 34 часа

Программа разработана с учётом требований  
ФГОС по внеурочной деятельности на основе Программы курса для  
учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений  
«Семьеведение». Авторы: Купецкова Е.Ф., Редя Г.П.

Валгуссы 2023



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне него, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. В сфере **познавательных универсальных учебных действий** школьники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### Личностные универсальные учебные действия

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможности формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, потребности в учении, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов в предпочтении социального способа знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания успешности/неуспешности деятельности;</li> <li>• положительной адекватно дифференцированной самооценки на критериях успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе позиций партнёров в общении, ориентации</li> </ul>

<p>поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<p>мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установки на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:**

### Регулятивные универсальные учебные действия

<b><i>Выпускник научится:</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

--	--

**Познавательные универсальные учебные действия**

<b><i>Выпускник научится:</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с использованием инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для регулирования своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>

---

### **Предметные результаты освоения программы курса:**

Семьеведение - это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях её организации.

Семьеведение -это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семьеведения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс её формирования и развития как устойчивой социальной системы.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

#### ***Виды и формы контроля:***

Результаты обученности при реализации данной программы можно отследить следующим образом:

7. Участие учащихся в конкурсах.
8. Создание тематических проектов.
9. Учебные практикумы (каждое занятие).

#### **Методы:**

- 1.Объяснительно – иллюстративный.
  2. Репродуктивный.
  - 3.Частично – поисковый.
  - 4.Исследовательский.
-

---

## СОДЕРЖАНИЕ

**Мне интересна моя семья.** Наша семья. Семейные традиции. Семейный бюджет. Ведение домашнего хозяйства. Семья крепка ладом. Отдыхаем вместе. Семья и здоровье. Семья вместе – и душа на месте.

**Я изучаю свою семью.** Родственное пространство семьи: кто кому кто. Свободное время и семья. Физическая культура в семье. Дом и уют. Семейный бюджет. Семейные праздники. Семейные будни. Семейная память.

**Я люблю свою семью.** Семейная родословная. Семья и здоровый образ жизни. Особенности уклада, строя семьи. Незаменимость семей для человека. Преемственность поколений. Содержание семейного общения. Дела семейные. Современная семья глазами ребёнка.

### 4 класс **Я люблю свою семью.**(34 часа)

*Семейная родословная.*(3ч.) Понятие «родословная семьи». Мужчины и женщины в семье. Продолжение рода.

*Семья и здоровый образ жизни.* (5ч) Понятие «здоровый образ жизни». Режим дня. Правильное питание. Безопасность жизнедеятельности. Если кто-то заболел.

*Особенности уклада, строя семьи.*(4ч) Понятие о семейном укладе. В семье - маленький ребёнок. Уход за старшими членами семьи. В доме есть животные.

*Незаменимость семей для человека.*(3ч) Роль семьи в жизни человека. Что лучше: детский дом или семья. Моя семья - самая лучшая.

*Преемственность поколений.*(3ч) Понятие «семейная династия». Профессии бабушек и дедушек. Моя будущая профессия.

*Содержание семейного общения.*(4ч) Общение в семье. Общие интересы. Правила дружного общения. Как изменить себя.

*Дела семейные.*(5ч) Дела мелкие и крупные. Не хочется, но надо. Учимся штопать носки (пришивать пуговицу, гладить бельё и т.п.). Безопасность в быту.

*Современная семья глазами ребёнка.*(3ч) Семья в разные времена. Какой должна быть современная семья. Моё представление о семье будущего.

*Проектная деятельность* (4ч)

---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

4 класс

*Я люблю свою семью.(34 часа)*

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Кол -во часов	Тема
1-3			3	<b>Учебная тема: «Семейная родословная»</b> 1. Понятие «родословная семьи». 2. Мужчины и женщины в семье. 3. Продолжение рода.
4-8			5	<b>Учебная тема: «Семья и здоровый образ жизни»</b> 1. Понятие «здоровый образ жизни». 2. Режим дня. 3. Правильное питание. 4. Безопасность жизнедеятельности. 5. Если кто-то заболел.
9-12			4	<b>Учебная тема: «Особенности уклада, строя семьи»</b> 1. Понятие о семейном укладе. 2. В семье - маленький ребёнок. 3. Уход за старшими членами семьи. 4. В доме есть животные.
13-15			3	<b>Учебная тема: «Незаменимость семей для человека»</b> 1. Роль семьи в жизни человека. 2. Что лучше: детский дом или семья. 3. Моя семья - самая лучшая
16-18			3	<b>Учебная тема: «Преемственность поколений»</b> 1. Понятие «семейная династия». 2. Профессии бабушек и дедушек. 3. Моя будущая профессия.
19-22			4	<b>Учебная тема: «Содержание семейного общения»</b> 1. Общение в семье. 2. Общие интересы. 3. Правила дружного общения. 4. Как изменить себя.
23-27			5	<b>Учебная тема: «Дела семейные»</b> 1. Дела мелкие и крупные. 2. Не хочется, но надо. 3,4. Учимся штопать носки (пришивать пуговицу, гладить бельё и т.п.). 5. Безопасность в быту.
28-30			3	<b>Учебная тема: «Современная семья глазами ребёнка»</b> 1. Семья в разные времена. 2. Какой должна быть современная семья. 3. Моё представление о семье будущего.
31-34			4	<b>Проектная деятельность</b>

---

---